**BILANCIO PERSONALE DELLO STUDENTE**

Studente: …………….……………… Classe: ………………….

Indirizzo di studio: …………….………………

Docente Tutor:…………….………………

1. **Mi presento: io e il mio percorso scolastico**

Scuola secondaria di I grado frequentata: ………………………………………………...

Scuola secondaria di II grado frequentata: ………………………………………………...

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IL MIO PERCORSO DI STUDI** | | | | | | | |
| Sei soddisfatto del percorso di studio della scuola media? |  | | | | | | |
| In quali materie hai ottenuto buoni risultati? |  | | | | | | |
| In quali materie hai avuto difficoltà? |  | | | | | | |
|  | | | | | | **Molto(M) Abbastanza(A) Poco(P)** | |
| Hai incontrato difficoltà: | Nel rapporto con i compagni | | | | |  | |
| Nel rapporto con i professori | | | | |  | |
| Nel seguire le lezioni | | | | |  | |
| Nello studio a casa | | | | |  | |
| Nel rispetto delle regole | | | | |  | |
| Con quale stato d’animo hai iniziato il nuovo percorso di studi? | * Curiosità | | | | | | |
| * Fiducia | | | | | | |
| * Preoccupazione | | | | | | |
| * Serenità | | | | | | |
| * Incertezza | | | | | | |
| 1. **COME MI VEDO A SCUOLA** | | | | | | | |
| CARATTERISTICA | **DESCRIZIONE** | | | | | **Molto(M) Abbastanza(A) Poco(P)** | |
| Nel comportamento in classe | So prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri | | | | |  | |
| so rispettare i compagni | | | | |  | |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività | | | | |  | |
| so intervenire rispettando il mio turno | | | | |  | |
| **Nella partecipazione alle attività** | So intervenire in modo pertinente all’argomento | | | | |  | |
| Riesco a stare attento per la maggior parte della lezione | | | | |  | |
| Capisco quello che gli insegnanti spiegano | | | | |  | |
| Chiedo spiegazioni quando non ho capito | | | | |  | |
| So eseguire il compito assegnatomi | | | | |  | |
| So lavorare in gruppo | | | | |  | |
| Mi distraggo | | | | |  | |
| **Nella collaborazione** | So informare i compagni sulle attività di classe | | | | |  | |
| So rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo | | | | |  | |
| So ascoltare e rispettare le opinioni altrui | | | | |  | |
| **Nel lavoro scolastico** | So usare correttamente il diario | | | | |  | |
| So far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche | | | | |  | |
| So portare il materiale richiesto | | | | |  | |
| Riesco a prendere appunti (non dettati) | | | | |  | |
| So tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente | | | | |  | |
| Resto indietro quando l’insegnante detta | | | | |  | |
| Durante le verifiche e le interrogazioni sono agitato | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
| **Nell’impegno** | Riesco a studiare da solo | | | | |  | |
| Se non mi è chiaro qualcosa, chiamo un compagno o chiedo all’insegnante | | | | |  | |
| Se non ho capito la lezione non faccio niente | | | | |  | |
| So eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti | | | | |  | |
| so seguire la correzione dei compiti | | | | |  | |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
| 1. **LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO** | | | | | | | |
| **STUDIO ….** | | | | **In tutte le discipline** | | **In alcune discipline** | **In nessuna disciplina** |
| perché l’apprendimento in generale mi diverte | | | |  | |  |  |
| per poter essere soddisfatto di me stesso | | | |  | |  |  |
| perché sono interessato all’argomento | | | |  | |  |  |
| perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo | | | |  | |  |  |
| perché mi piace essere lodato dall’insegnante | | | |  | |  |  |
| per essere migliore degli altri | | | |  | |  |  |
| per non prendere brutti voti | | | |  | |  |  |
| per non dare dispiacere ai miei genitori | | | |  | |  |  |
| perché bisogna dare sempre il meglio di sé | | | |  | |  |  |
| **STUDIO MALVOLENTIERI ….** | | | | **In tutte le discipline** | | **In alcune discipline** | **In nessuna disciplina** |
| perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano | | | |  | |  |  |
| perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio | | | |  | |  |  |
| perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna | | | |  | |  |  |
| perché le mie prove non vengono apprezzate | | | |  | |  |  |
| perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti | | | |  | |  |  |
| 1. **LE MIE ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE e I MIEI INTERESSI** | | | | | | | |
| **COMPETENZE EXTRASCOLASTICHE** (acquisite in contesti non formali  **(**es Volontariato, Sport, Musica, Certificazioni linguistiche o informatiche…) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **INTERESSI e HOBBY** (Competenze informali - 1) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1. **COME VEDO IL MIO FUTURO** | | | | | | | |
| **Quali sono le tue aspettative rispetto alla scuola superiore?** | | Costruire nuove amicizie | | |  | | |
| Ottenere buoni risultati scolastici | | |  | | |
| Avere un buon rapporto con i professori | | |  | | |
| Raggiungere una buona preparazione per lavorare | | |  | | |
| Prepararmi per proseguire gli studi | | |  | | |
| **Perché hai scelto questo indirizzo di studio?** | |  | | | | | |
| **Sei interessato alle materie d’indirizzo? Per quale motivo?** | |  | | | | | |
| **Ti senti portato per l’indirizzo scelto? Perché** | |  | | | | | |
| **Che lavoro ti piacerebbe fare?** | |  | | | | | |
| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Dove posso far carriera | | | * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine ed attrezzi legati al mio percorso di studi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia | | | | |

Esempi di **competenze informali** riconoscibili: 1) utilizzare le tecnologie informatiche per la creazione di siti o di blog; 2) competenze sviluppate da autodidatta; 3) praticare attività artistiche (dipingere, comporre canzoni, scrivere testi in prosa o in versi, suonare in un gruppo musicale, altro); 3) accudire spesso i fratelli minori / aiutarli nei compiti; 4) fare da interprete ai genitori non italofoni; 5) occuparsi con assiduità delle attività domestiche; 6) aiutare con cadenza regolare gli amici nei compiti; 7) accudire o fare compagnia a persone anziane o disabili…

1. **Come imparo (questionario sugli stili di apprendimento)**

**Istruzioni**

Le affermazioni che troverai nel questionario descrivono alcune abitudini di studio e modi di imparare. Decidi in quale misura ogni affermazione si applica nel tuo caso. Stampa il questionario e scrivi accanto ad ogni affermazione uno di questi numeri:

**0 = mai o raramente**

**1 = qualche volta**

**2 = spesso**

**3 = sempre o quasi sempre**

Cerca di essere più sincero che puoi. Scegli rapidamente ogni risposta e passa subito all'affermazione successiva. Non cambiare le risposte che hai già dato.

Non scegliere la risposta che credi sarebbe giusto dare, ma quella che effettivamente meglio descrive le tue abitudini personali. Tieni presente che non ci sono risposte giuste o sbagliate in questo questionario.

**Come interpretare i risultati**

* **I punteggi dell’area A riguardano i *canali sensoriali* attraverso cui percepiamo il mondo esterno.** Le persone con preferenza *visiva* *verbale* imparano meglio leggendo; quelle con preferenza *visiva non verbale* guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza *uditiva* ascoltando; quelle con preferenza *cinestetica* facendo esperienza diretta delle cose.
* **I punteggi dell’area B riguardano i modi di *elaborare le informazioni***. Le persone con preferenza *analitica* tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza *globale* tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.
* **I punteggi dell’area C riguardano la preferenza verso il lavoro individuale o verso il lavoro con gli altri.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AFFERMAZIONE** | **PUNTI**  *A cura del Tutor* |
| 1. Quando studio, se sottolineo o evidenzio parole e frasi mi concentro di più. |  |
| 2. Mi piace lavorare senza pianificare tutto all'inizio, ma "aggiustando il tiro" man mano che procedo. |  |
| 3. Preferisco che l'insegnante ci assegni lavori che ognuno di noi possa poi svolgere come preferisce. |  |
| 4. Mi risulta difficile capire un termine o un concetto se non mi vengono dati degli esempi. |  |
| 5. Mi confondono grafici e diagrammi che non sono accompagnati da spiegazioni scritte. |  |
| 6. Preferisco i lavori da svolgere passo per passo, completando un compito prima di iniziare il successivo. |  |
| 7. Ricordo meglio un argomento se posso fare un'"esperienza diretta", per esempio facendo un esperimento di laboratorio, costruendo un modello, facendo una ricerca, ecc. |  |
| 8. Preferisco imparare leggendo un libro piuttosto che ascoltando una lezione. |  |
| 9. Sono soddisfatto se di un argomento capisco le idee generali, senza considerare i particolari. |  |
| 10. Capisco meglio un argomento parlandone o discutendone con qualcuno piuttosto che soltanto leggendo un testo. |  |
| 11. Mi piace lavorare in gruppo. |  |
| 12. Quando studio su un libro imparo di più guardando figure, grafici e mappe piuttosto che leggendo il testo scritto. |  |
| 13. Se devo raccontare o riferire qualcosa mi soffermo molto sui dettagli. |  |
| 14. Riesco facilmente a seguire qualcuno che parla anche se non lo guardo in faccia. |  |
| 15. Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate per iscritto. |  |
| 16. Se si deve lavorare a gruppi, preferisco che sia l'insegnante a decidere come formare i gruppi. |  |
| 17. Durante una lezione o una discussione scrivere o disegnare qualcosa mi aiuta a concentrarmi. |  |
| 18. Imparo e ricordo di più quando studio da solo. |  |
| 19. In un lavoro di gruppo preferisco che l'insegnante ci lasci liberi di distribuirci i compiti all'interno del gruppo. |  |
| 20. Organizzo il mio tempo, sia nello studio che nelle altre attività. |  |
| 21. Quando leggo un testo mi creo mentalmente delle immagini sulla storia, i personaggi o le idee. |  |
| 22. Quando studio ho bisogno di pause frequenti e di movimento fisico. |  |
| 23. Alla fine di un lavoro di gruppo mi sento di avere imparato di più che se avessi lavorato da solo. |  |
| 24. Preferisco gli esercizi con una sola soluzione o risposta piuttosto che gli esercizi più "aperti" e "creativi". |  |
| 25. Quando in classe lavoro con un compagno o in gruppo ho la sensazione di perdere tempo. |  |
| 26. Mi risulta più facile ricordare figure e illustrazioni in un libro se sono stampate a colori vivaci. |  |
| 27. Imparo meglio se parto da una visione generale dell'insieme piuttosto che da dettagli e aspetti specifici. |  |
| 28. Preferisco che una regola o una teoria mi venga chiaramente spiegata prima di applicarla in esempi ed esercizi. |  |
| 29. Per capire un testo che sto studiando mi aiuto facendo disegni e diagrammi. |  |
| 30. Imparo di più durante le lezioni in classe che studiando a casa. |  |
| 31. Non mi piace leggere o ascoltare le istruzioni per un compito; preferirei cominciare subito a lavorarci. |  |
| 32. Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi vengono spiegate a voce e non soltanto    fornite per iscritto. |  |
| 33. Se un compito deve essere svolto a gruppi, preferisco che siano gli studenti stessi a decidere come formare i gruppi. |  |
| 34. Prendo appunti durante le spiegazioni dell'insegnante e le discussioni in classe e li rileggo poi per conto mio. |  |
| 35. Mi risulta abbastanza facile sintetizzare ciò che è stato detto in una discussione. |  |
| 36. Quando studio mi concentro di più se leggo o ripeto a voce alta. |  |
| 37. Imparo di più a casa che in classe. |  |
| 38. Se devo decidere se qualcosa è giusto o corretto, mi baso più sull'istinto che sulla logica. |  |
| 39. Preferisco imparare vedendo un video o ascoltando una cassetta piuttosto che leggendo un libro. |  |
| 40. Quando studio su un libro prendo appunti o faccio riassunti. |  |

**CALCOLO DEI PUNTEGGI (a cura del Tutor)**

Trascrivere il punteggio relativo ad ogni affermazione e calcolare i totali. Lo stile prevalente di ogni area sarà quello con il punteggio più alto. ATTENZIONE: potrebbero esserci due stili con lo stesso punteggio.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA A** | | | | | | | |
| Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio |
| 5 |  | 4 |  | 10 |  | 1 |  |
| 8 |  | 12 |  | 14 |  | 7 |  |
| 15 |  | 21 |  | 32 |  | 17 |  |
| 34 |  | 26 |  | 36 |  | 22 |  |
| 40 |  | 29 |  | 39 |  | 31 |  |
| Totale  stile visivo  verbale |  | Totale  stile visivo  non verbale |  | Totale  stile uditivo |  | Totale  stile cinestetico |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA B** | | | | **AREA C** | | | |
| Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio |
| 6 |  | 2 |  | 3 |  | 11 |  |
| 13 |  | 9 |  | 16 |  | 19 |  |
| 20 |  | 27 |  | 18 |  | 23 |  |
| 24 |  | 35 |  | 25 |  | 30 |  |
| 28 |  | 38 |  | 37 |  | 33 |  |
| Totale  stile analitico |  | Totale  stile globale |  | Totale  stile individuale |  | Totale  stile di gruppo |  |

**RISULTATI**

Nell’area A prevale lo stile: …………………………………………………………………………………………………………..

Nell’area B prevale lo stile: …………………………………………………………………………………………………………..

Nell’area C prevale lo stile: ……………………………………………………………………………………………………………